

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа г. Нефтекамск
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Ташкиново

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
естественно-математического
цикла

_____ В.М. Гилязова
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ А.С. Гареева
Протокол МС №1
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Р.М. Бурханова
Приказ №461
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
на 2025-2026 учебный год
для обучающихся 5-9 классов
(срок реализации – 1 год)

г. Нефтекамск 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2023—2030 гг.

С учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 года №64101 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями (приказ Минпросвещения РФ №568 от 18.07.2022г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 года № 1964 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на основании Приказа Министерства образования и науки России №1644 от 29.12.2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897», от 31.12.2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ – 1290\03 «О направлении методических рекомендаций» (информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных реализаций

обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций».
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта.
- Устав школы;
- Положение о внеурочной деятельности.

Общая характеристика курса «Финансовая грамотность»

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой грамотности позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о

финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5—6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Курс «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:

Формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования;

способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений;

мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функциональнограмотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах;

освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся

российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах;

для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая грамотность»,—85 ч (один час в неделю в каждом классе):

5класс -17ч;

6класс -17ч;

7 класс -17ч;

8 класс- 17ч;

9 класс- 17ч.

Учебный курс реализуется в зависимости от возможностей образовательных организаций.

5—6класс

Раздел 1. Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

7 класс

Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость.

Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

Раздел 2. Деньги в повседневной жизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

8 класс

Раздел 1. Банковские услуги

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел 2. Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паяные инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страховые услуги

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

9 класс

Раздел 1. Капитал и инвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страхование мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса

«Финансовая грамотность» распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы учебного курса «Финансовая культура» для основного общего образования (5—9 классы).

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам;

историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

Способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

Способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее—оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» (5—9 классы):

- 1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;
- 4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

- 5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного или личного бюджета и бюджетной дисциплины личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;
- 6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;
- 7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;
- 8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;
- 9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее—СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

5—6класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды

расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

7 класс

- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;
- Прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;
- Характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;
- Характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;
- Приводить примеры управления личным временем и финансами;
- Использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;
- Характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;
- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;
- определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в

наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;

- решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, в том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;
- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8 класс

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
- Определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;
- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;
- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;
- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять

вычисления, связанные с вкладами и кредитами;

- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

9 класс

- Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;
- Решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном

интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выборе финансовых инструментов;
- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

Тематическое планирование

5—6 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Финансовое планирование(13ч)			
1	Жизненные цели и потребности.	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
2	Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели.	1	Финансовые цели (mplf.ru)
3	Жизненный цикл.	1	Жизненный цикл личных финансов Учусь формировать пассивный доход Дзен (dzen.ru)
4	Финансовые цели.	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
5	Личный финансовый план	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
6	Доходы и их виды.	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
7	Расходы и их виды	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
8	Сбережения.	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
9	Накопления.	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465

10	Личный бюджет	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
11	Семейный бюджет.	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
12	Дефицит. Профицит.	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
13	Финансовая дисциплина.	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
Итог по разделу		13	
Раздел 2. Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета (18 ч)			
14	Деньги и их функции.	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
15	Виды денег. Обмен.	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
16	Собственность. Имущество.	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
17	Сущность, причины и виды инфляции.	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
18	Подушка финансовой безопасности	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
19	Финансовые решения и способы их принятия. Виды решений.	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
20	Финансовые решения и способы их принятия. Особенности мышления и проблемы восприятия.	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
21	Стереотипы и потребности.	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465

22	Альтернативные решения и пути.	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
23	Налоговое поведение	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
24	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений. Финансовое обеспечение и поддержка.	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
25	Природа экономии. Анализ предложений. Инструменты экономии.	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
26	Софинансирование расходов	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
27	Риски и способы их снижения	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
28	Природа финансовых рисков. Виды рисков	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
29	Финансовая неопределенность. Подходы к управлению финансовыми рисками.	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
30	Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков.	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
31	Учет рисков в финансовом плане	1	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmd9fg7op713673465
Итого по разделу		18	
Раздел 3. Практикумы, проектная деятельность(3ч)			

32	Защита проектов по теме «Личный финансовый план».	1	Библиотека ЦОК
33	Защита проектов «Мои финансовые решения для достижения поставленной цели».	1	Библиотека ЦОК
34	Квест – игра: «Три богатыря и семейный бюджет»	1	https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/418488619.pdf?ysclid=lmd9bxfju4265149107
Итог по разделу		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Экономическая активность личности (11 ч.)			
1	Финансовые и иные потребности личности.	1	https://100urokov.ru/predmety/potrebnosti-chlenov-semi?ysclid=lmf3comzfu43984053
2	Управление личным временем и финансами	1	моифинансы.рф>materials...po...gramotnosti...7-klassah/
3	Экономическая активность и ее виды.	1	моифинансы.рф>materials...po...gramotnosti...7-klassah/
4	Разделение труда и специализация. Виды трудовой деятельности.	1	моифинансы.рф>materials...po...gramotnosti...7-klassah/
5	Трудовые ресурсы. Рынок труда.	1	моифинансы.рф>materials...po...gramotnosti...7-klassah/
6	Основной актив человека: жизнь,здоровье,трудоспособность.	1	моифинансы.рф>materials...po...gramotnosti...7-klassah/
7	Наемный труд. Выбор профессии.	1	моифинансы.рф>materials...po...gramotnosti...7-klassah/
8	Виды налогов.	1	моифинансы.рф>materials...po...gramotnosti...7-klassah/
9	Роль налогов в обществе.	1	моифинансы.рф>materials...po...gramotnosti...7-klassah/
10	Предпринимательская деятельность.	1	https://100urokov.ru/predmety/sobstvennyj-biznes?ysclid=lmf3rohb7x532354726
11	Ответственность предпринимателей перед обществом и государством	1	Финансовая грамотность 3.3.4. Ответственность и риски предпринимателя (finuch.ru)
Итог по разделу		11	
Раздел 2. Деньги в повседневной жизни (9 ч.)			
12	Роль денег в достижении целей.	1	fmc.hse.ru>5-7forms

			https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
13	Управление личными интересами	1	fmc.hse.ru>5-7forms https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
14	Финансовое обеспечение привычного уровня жизни	1	fmc.hse.ru>5-7forms https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
15	Зелёные технологии сферы их применения.	1	fmc.hse.ru>5-7forms https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
16	Экологическое управление в быту.	1	fmc.hse.ru>5-7forms https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
17	Расходы на потребление ресурсов.	1	fmc.hse.ru>5-7forms https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
18	Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета	1	fmc.hse.ru>5-7forms https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
19	Применение зеленых технологий в личных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды	1	fmc.hse.ru>5-7forms https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
20	Применение зеленых технологий в личных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды	1	fmc.hse.ru>5-7forms https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
Итого по разделу		9	
Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг(14ч.)			

21	Функции финансового рынка.	1	fmc.hse.ru>5-7forms https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
22	Участники финансового рынка. Финансовы посредники.	1	fmc.hse.ru>5-7forms https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
23	Регулирование финансового рынка. Конкуренция.	1	fmc.hse.ru>5-7forms https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
24	Финансовая услуга. Финансовый инструмент	1	fmc.hse.ru>5-7forms https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
25	Потребитель финансовых услуг	1	fmc.hse.ru>5-7forms https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
26	Права потребителя финансовых услуг	1	fmc.hse.ru>5-7forms https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
27	Существенные условия договора	1	fmc.hse.ru>5-7forms https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
28	Хозяйствующий субъект. Финансовая организация.	1	fmc.hse.ru>5-7forms https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
29	Кредитная организация. Некредитная финансовая организация. Лицензирование	1	fmc.hse.ru>5-7forms https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
30	Финансовые и налоговые консультанты	1	fmc.hse.ru>5-7forms

			https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
31	Рациональность решения.	1	fmc.hse.ru>5-7forms https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
32	Эмоциональный интеллект при принятии финансовых решений.	1	fmc.hse.ru>5-7forms https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
33	Финансовые манипуляции. Анализ Предложений конкурентов	1	fmc.hse.ru>5-7forms https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/?ysclid=lmf3uvldb0227018544
34	Защита проектов	1	Библиотека ЦОК
Итог по разделу		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Банковские услуги			
1	Банки и их функции. Виды банковских лицензий.	1	Урок 16. банковские и страховые услуги - Обществознание - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Банк методических разработок по финансовой грамотности — Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» — Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (hse.ru) Финансовая грамотность Глава 7. Кредиты и займы (finuch.ru) моифинансы.рф>materials/video...nebankovskie...uslugi...
2	Банковские операции. Виды платежных средств.	1	
3	Виды счетов . Расчетный счет. Накопительный счет. Сберегательный счет.	1	
4	Банковские операции. Банковские реквизиты. Расчетно-кассовые операции.	1	
5	Банковские операции. Банковская ячейка. Тарифы и комиссии Операции с Драгоценными металлами.	1	
6	Депозит. Банковский вклад. Виды и условия депозитов.	1	
7	Процентная ставка. Простые и сложные проценты.	1	
8	Система страхования вкладов. Риски вкладов и депозитов	1	
9	Кредит. Основные принципы кредитования. Виды и условия кредитов.	1	
10	Номинальная ставка кредита. Полная стоимость кредита. График платежей.	1	

11	Аннуитетный и дифференцированный платеж.	1	
12	Платежеспособность. Обеспечение кредита: залог и поручительство. Рефинансирование	1	
Итог по разделу		12	
Раздел 2. Небанковские организации и их услуги			
13	Потребитель и заемные средства	1	моифинансы.рф>materials/video...nebankovskie...uslugi...
14	Риск за кредитованности. Ответственность потребителя за Просрочку по кредиту и возможные ограничения	1	моифинансы.рф>materials/video...nebankovskie...uslugi...
15	Некредитные финансовые организации и их особенности	1	моифинансы.рф>materials/video...nebankovskie...uslugi...
16	Некредитные финансовые организации и их особенности	1	моифинансы.рф>materials/video...nebankovskie...uslugi...
17	Кредитная история	1	моифинансы.рф>materials/video...nebankovskie...uslugi...
18	Организации на рынке ценных бумаг	1	моифинансы.рф>materials/video...nebankovskie...uslugi...
19	Организации на рынке ценных бумаг	1	моифинансы.рф>materials/video...nebankovskie...uslugi...
20	Защита от кредиторов	1	Библиотека ЦОК
21	Защита от кредиторов	1	Библиотека ЦОК
22	Встреча с представителем банка.	1	
Итог по разделу		10	
Раздел 3. Страховые услуги			

23	Страхование и его виды	1	Урок 16. банковские и страховые услуги - Обществознание - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Страхование и его виды	1	(13) Финансовая грамотность: Страхование - YouTube
25	Риски и личное страхование	1	Методические материалы учебного курса по финансовой грамотности: модуль "Страхование" — Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» — Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (hse.ru)
26	Риски и личное страхование	1	
27	Решение о страховании риска. Выбор страховой компании	1	
28	Участники рынка страхования и потребители страховых услуг	1	
29	Участники рынка страхования и потребители страховых услуг	1	Серия видеоуроков «Финансовая грамота» - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)
30	Страхование бизнеса	1	
31	Страхование бизнеса	1	
Итог по разделу		10	
Раздел 4. Практикум, проектная деятельность			
31	Защита проектов	1	Библиотека ЦОК
32	Защита проектов	1	Библиотека ЦОК
33	Защита проектов	1	Библиотека ЦОК
34	Защита проектов	1	Библиотека ЦОК
Итог по разделу		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Капитал и инвестиции			
1	Виды капитала. Человеческий капитал.	1	Урок 4. Инвестирование и накопление (4brain.ru) Курс видеолекций «Управление инвестиционным капиталом» - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)
2	Участники финансовых отношений	1	
3	Сущность инвестиций. Виды инвестирования.	1	
4	Ценные бумаги: акция, облигация.	1	
5	Коллективные инвестиции. Драгоценные металлы. Недвижимость.	1	
6	Инвестиции в бизнес и стартапы.	1	
7	Доходы от инвестирования. Надежность. Ликвидность инвестиций.	1	
8	Риски инвестирования и спекуляция	1	
9	Способы и сферы государственного инвестирования.	1	
10	Личные инвестиции в образование и здоровье.	1	
11	Молодежь и инвестиции в будущее: государственные программы по поддержке детей, гранты и проекты	1	
12	Актив.Пассив.Виды активов и пассивов.	1	
13	Доходы и расходы от владения активами и пассивами	1	

Итоги по разделу		13	
Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе			
14	Цифровое общество и финансы. Цифровые деньги. Аналоги цифровых денег.	1	Финансовая грамотность 5.1.5. Электронные деньги (finuch.ru) Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 8-9 классах - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)
15	Цифровые финансовые услуги. Современные деньги	1	
16	Человеческий капитал в цифровом обществе.	1	
17	Бесконтактная оплата (NFC). Платежные системы (МИР и др.)	1	
18	Мобильные приложения и интернет-сервисы для Финансового планирования	1	
19	Цифровой след. Цифровой профиль. Особенности работы с финансовой информацией.	1	
20	Персональные данные. Биометрия. Цифровая подпись и криптография.	1	
21	Электронная форма финансовых сделок и смарт-контракты.	1	
22	Технология распределенных реестров и блокчейн	1	
23	Риски цифровых технологий. Безопасность финансовых операций в цифровой среде.	1	
24	Защита персональных данных. Защита цифровых устройств.	1	
25	Управление доступом к финансовой информации и финансовым сервисам.	1	

	Проверка финансового посредника		
Итог по разделу		12	
Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества			
26	Способы защиты прав потребителя финансовых услуг.	1	Финансовая грамотность 5.5.7. Способы защиты от мошенников (finuch.ru)
27	Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.	1	Финансовая грамотность для чайников: как защитить деньги от мошенников - Лайфхакер (lifehacker.ru)
28	Виды ответственности за нарушение прав. Потребителя финансовых услуг	1	
29	Финансовое мошенничество	1	
30	Финансовое мошенничество	1	
31	Защита от мошенников	1	Материалы информационной акции «Стоп мошенник» - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)
32	Защита от мошенников	1	Приёмы мошенников Портал государственных услуг Российской Федерации (gosuslugi.ru)
Итог по разделу		7	
Раздел 4. Практикум, проектная деятельность			
33	Защита проектов	1	
34	Защита проектов	1	
Итог по разделу		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

